



## Værdiregelsæt for Sct. Jørgens Skole

### Indledning

Sct. Jørgens Skole skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder.

Værdiregelsættet skal understøtte læringen ved at fremme fælles værdier, engagement og ansvarlighed. Værdiregelsættet skal give retningslinjer for god adfærd på skolen og pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for eleverne og de ansatte.

God ledelse, gode faglige kvalifikationer hos lærere og pædagoger samt gode personlige relationer forbedrer elevernes trivsel og læring i skolen.

Elever og forældre skal i samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere medvirke til et godt undervisningsmiljø på skolen og i de enkelte klasser. Elever og forældre skal kende skolens værdiregelsæt, samværsregler, antimobbestrategi og almindelige normer for god opførsel.

Uhensigtsmæssig adfærd, manglende disciplin og mobning, der modarbejder elevernes trivsel og læring, skal imødegås med klare og kendte konsekvenser.

### Den gode adfærd for forældre, ansatte og elever

- Vi samarbejder åbent, konstruktivt og positivt
- Vi taler et pænt, ordentligt og respektfuldt sprog, når vi vil høres
- Vi lytter opmærksomt og respektfuldt, når vi tildales
- Vi viser hensyn og er påpasselige over for skolens bygninger, inventar, bøger og udearealer, som om det var vores eget
- Vi respekterer og tager hensyn til andre og andres ting
- Vi erkender, at vi selv og andre kan tage fejl – fejl er et skridt i læringsprocessen
- Vi medvirker til at løse og ikke optrappe konflikter.

### Forældrene fremmer elevernes trivsel og læring ved

- At deltage aktivt i skolens liv, herunder forældremøder, skole-hjem-samtaler og sociale arrangementer
- At udvise en positiv indstilling over for skolen, andre forældre og elever
- At være loyale over for skolen
- At være gode rollemodeller.

## **Forældrene sørger for, at eleverne er parate til at modtage undervisning ved**

Side2/3

- At eleven er veludhvilet
- At eleven har fået morgenmad
- At eleven møder til tiden
- At eleven er forberedt på dagens timer (lektier)
- At eleven får sund og varieret mad i spisefrikvarteret – madpakke eller penge til skoleboden
- At eleven er fysisk aktiv uden for skoletiden.

## **Lærere og pædagoger fremmer elevernes trivsel og læring ved**

- At være fagligt kvalificerede
- At være personligt engagerede
- At udvise god klasseledelse
- At motivere eleverne til læring, nysgerrighed og udvikling
- At skabe tillid
- At have en positiv indstilling til lærer-/pædagoggeringen og eleverne
- At tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og udvikle elevens potentiale
- At være omstillingsparate (dvs. villige til ændring af opgaveløsning, når omstændighederne ændrer sig)
- At inddrage fysisk aktivitet og bevægelse, så vidt det er muligt
- At være den gode rollemodel
- At møde i klassen til tiden
- At skabe og fastholde tid og rum for eleverne til at spise mad i spisefrikvarteret.

## **Eleverne fremmer trivsel og læring ved**

- At være over for andre, som de selv vil behandles
- At sige fra over for mobning
- At respektere andres grænser og sige fra, når egne grænser overskrides
- At modtage undervisning uden at forstyrre
- At deltage aktivt i undervisningen, hvor det er ønsket
- At deltage i udarbejdelsen af samværsregler for egen klasse
- At være aktive i elevrådet eller give input til elevrådet
- At deltage i leg, fysisk aktivitet og bevægelse.

### **Konsekvenser ved uhensigtsmæssig adfærd og mobning**

Hvis en elev ikke overholder skolens værdiregelsæt, ordensregler eller almindelige normer for god opførsel, kan skolens leder iværksætte foranstaltninger over for eleven. Foranstaltningen skal stå i rimeligt forhold til forseelsen og skal bl.a. vurderes i forhold til forseelsens grovhed, elevens alder, eventuelle forudgående hændelser, og om forseelsen er begået med vilje eller ved et uheld.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 6. december 2010 efter høring af forældrene, de ansatte og eleverne.